

2020年贵州特岗幼教题型及部分真题

一、选择题

1. “愿意在熟悉的人面前讲话，能大方地与他人打招呼”是《3-6岁儿童学习与发展指南》语言领域对()幼儿发展水平提出的要求。

A. 2-3岁 B. 3-4岁 C. 4-5岁 D. 5-6岁

【答案】B

2. 幼儿园教学活动渗透在幼儿园一日生活的各项活动之中，反映了幼儿园教学活动的()特点。

A. 广泛性 B. 计划性 C. 多样性 D. 平等性

【答案】A

二、名词解释

1. 儿童之家

2. 课程审议

3. 师德为先

三、简答题

1. 幼儿园环境创设的要求。

【答案】幼儿园环境创设的原则是指教师创设幼儿园环境时应遵循的基本要求。这些要求是根据幼儿教育的原则、任务和幼儿发展的特点提出来的。幼儿园环境创设必须遵循的基本原则是：

(1) 环境与教育目标的一致性原则

(2) 发展适宜性原则

(3) 幼儿参与性原则

(4) 开放性原则

(5) 经济性原则

2. 简述中班游戏特点。

【答案】(1) 从游戏内容来说，有简单的主题和计划，易变化：反映着成人社会生产劳动和人与人之间的一般社会关系。

(2) 从游戏形式来说，分配角色，并力图理解角色的意义和任务：依据规则来动作，但破坏规则也时有发生

(3) 从游戏的持续时间来说，中班幼儿游戏时间能坚持 25-40 分钟

(4) 从游戏的集体意识来说，中班幼儿的游戏已经是联合游戏类型，开始发展为有组织的游戏类型。

(5) 从游戏的替代物来说，中班幼儿逐渐能够选择一些脱离原来实物功用的替代物。

四、材料设计题

教师在活动中拍照，家长说老师偏心，都没有自己家孩子，有的家长私发给老师，请老师下次拍照多拍一点自己的孩子

问：如果你是该班老师，如何有效与家长沟通？

【参考答案】《幼儿园教育指导纲要（试行）》明确指出：“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。”因此，在教育幼儿的过程中，家园合作是非常重要的。幼儿能够健康成长，是教师和家长共同愿望。

如果我是该班教师我将在与家长沟通时做都以下几点：

1. 换位思考，尊重家长
2. 客观评价，取得信任

作为教师，应客观地向家长告知孩子在幼儿园的情况，而不能掺杂主观色彩和情绪。同时，教师应该善于发现每一个幼儿的优点，并给予足够的重视和鼓励。教师必须真诚地热爱每一个孩子，对孩子作出客观的评价，与家长进行沟通，取得家长的信任。

3. 讲究方法，艺术沟通

(1) 从孩子角度出发

幼儿园的许多工作都需要家长的配合，教师在与家长进行沟通时，一定要让家长明白，我们之所以有这样的要求是为了孩子更好地成长与发展。

(2) 有技巧地拒绝

孩子到幼儿园后，家长会发现幼儿园的生活与家庭生活有很大差别，有些家长会以自己家庭的标准来要求教师。面对家长的一些不合理要求，教师应该坚持自己的原则，但在拒绝时一定要注意技巧。

(3) 避免“兴师问罪”

对于犯错的孩子，教师在与家长沟通时一定要把握好语言的“度”。有时孩子一个小缺点经教师渲染后，家长会觉得孩子不争气。教师的语言引导直接关系到家长的心理感受，教师不当的语言和态度会不同程度地伤害家长望子成龙的心理，使家长在今后与教师的沟通过程中产生隔阂。因此，教师在评价孩子的缺点时，要分次、逐项地告诉家长，不要一次性说出来。

(4) 软化矛盾，冷静处理

当幼儿之间发生矛盾，教师遇到情绪“过激”的家长时，应专注、耐心地倾听，让家长觉得教师对他的意见非常用心与在意；还可以采取转移的办法，说说孩子在幼儿园的趣事，不经意间把孩子在园的可爱之处描述出来。而家长在将自己心里的想法宣泄出来后心情也会平静下来。另外，从家长的倾诉当中，教师容易了解家长的真实想法，有利于日后更为细致地开展工作，达到令家长满意的效果。

五、活动设计题

请以“垃圾分类(领域不限)”为主题设计教学活动。

【参考答案】

活动名称：中班社会活动《垃圾分类》

一、活动目标

1. 认知目标：认识可回收、不可回收、厨余垃圾标记，知道乱扔垃圾会污染环境，危害健康。
2. 能力目标：尝试将垃圾进行分类。
3. 情感目标：体会环境污染带来的影响，建立初步的环保意识。

二、活动重难点

重点：认识可回收、不可回收、厨余垃圾标记，知道乱扔垃圾会污染环境，危害健康。

难点：将垃圾分类为可回收垃圾和不可回收垃圾、厨余垃圾。

三、活动准备

1. 经验准备：知道垃圾要分类放到垃圾桶里。
2. 物质准备：旧报纸、饮料瓶、废纸盒、废电池、果皮、枯树叶、菜叶等图片；可回收垃圾

箱、不可回收垃圾、厨余垃圾箱；环境污染的视频。

四、活动过程

（一）声音导入，激发兴趣。

出示垃圾遍地，垃圾桶空空的图片。

教师模拟哭声，提问：是谁这么伤心？（原来是垃圾桶在哭）为什么垃圾桶这么伤心？（因为人们把垃圾乱扔，破坏了环境）

（二）观看环境污染的视频，了解垃圾的危害。

讨论：1. 你从视频中看到了什么？你的心情怎么样？

2. 如果我们幼儿园也这样，你喜欢吗？为什么？

师幼共同小结：原来垃圾不仅可以破坏土壤、污染水源，还会滋生很多细菌病毒危害我们的身体健康，所以我们一定要爱护环境，把垃圾放到垃圾桶里。

（三）出示分类垃圾桶，引导幼儿认识分类标记。

1. 出示分类垃圾桶，让幼儿观察说说自己的发现。

教师：垃圾桶请来了三位好朋友，请你们看看有什么不同？这是什么标志？

教师：原来垃圾是有分类的，分为可回收和不可回收、厨余垃圾。

2. 认识可回收、不可回收、厨余垃圾的标记。

（1）讨论：什么叫可回收？什么叫不可回收呢？什么叫厨余垃圾呢？

我们的生活中有哪些垃圾是可回收的？（旧报纸、饮料瓶、废纸盒、玻璃瓶）

有哪些垃圾是不可回收的？（废电池、枯树叶、严重污染的纸）

有哪些垃圾是厨余垃圾呢？像小朋友们吃剩的苹果，鱼骨头、菜叶，吃完的瓜壳果皮、吃剩下的饭菜都是厨余垃圾。

（2）师幼共同小结：回收以后经过处理能在为我们用的就是可回收垃圾，这样的垃圾应该扔到回收垃圾箱中（纸制品、玻璃制品、塑料制品、金属制品、纺织品等）；不可回收垃圾就是不能再被人们重复利用的，如废电池、枯树叶、花、草、严重污染的纸等。吃剩的苹果，

鱼骨头、菜叶，吃完的瓜壳果皮、吃剩下的饭菜都是厨余垃圾。

（四）游戏：送垃圾回家

1. 教师：老师这里有很多垃圾宝宝迷路了，他们找不到自己的家，想请小朋友们帮帮忙，帮他们找到自己的家，小朋友们愿意吗？

2. 幼儿操作，送垃圾回家，教师巡回指导。

3. 情感提升：小朋友们都知道了哪些垃圾是可回收、不可回收、厨余垃圾了，以后我们都要按标志把垃圾扔进垃圾桶，我们保护我们的环境，爱护我们的地球妈妈。

五、活动延伸

区角活动：把垃圾标志投放到生活区，方便孩子认识，并在玩区角活动时进行垃圾分类。