

2023 上半年国家教师资格考试中学《教育知识与能力》解析

一、单项选择题（本大题共 21 小题，每小题 2 分，共 42 分）

1. 在我国教育理论发展过程中，明确提出“生活教育论”，主张“生活即教育”“学校即社会”，强调“教学做合一”的教育家是（ ）

- A. 蔡元培 B. 黄炎培 C. 杨贤江 D. 陶行知

答案：D 陶行知

解析：本题考查陶行知的教育思想。陶行知提出了生活教育理论，认为“生活即教育”，主张以人类的生活作为教育内容，在生活实践中接受教育；“社会即学校”，要“把学校里的一切延伸到大自然界中去”；“教学做合一”，强调学做结合。故本题答案选 D 项。

2. 教育是新生代成长和社会延续与发展不可或缺的手段，是一切人和社会所必需的。这说明教育具有（ ）

- A. 历史性 B. 阶级性 C. 永恒性 D. 独立性

答案：C 永恒性

解析：本题考查教育的社会属性。教育的永恒性：教育是新生一代的成长和社会生活的延续与发展不可缺少的手段，为一切人、一切社会所必需，与人类社会共始终，是人类社会的永恒范畴。故本题答案选 C 项。

3. 教育的生物起源论和心理起源论的共同点是（ ）

- A. 将教育视为本能模仿 B. 忽视教育的社会属性 C. 否认动物界存在教育 D. 强调教育的目的性

答案：B 忽视教育的社会属性

解析：本题考查教育起源论。教育的生物起源论没有把握人类教育的目的性和社会性，把教育的起源问题生物学化。教育的心里起源论把人类有意识的教育行为混同于无意识模仿，否定了教育活动的目的性和意识性，同样导致了教育的生物学化，否认了教育的社会属性。因此，二者的共同点是忽视了教育的社会属性。

4. 一个国家教育事业发展的规模和速度归根结底是由下列哪一因素决定的? ()

- A. 生产力水平 B. 政府重视
- C. 人口数量 D. 文化传统

答案: A 生产力水平

解析: 本题考查影响社会发展的因素。教育发展的规模与速度, 取决于生产力发展所提供的物质条件和生产力发展对教育事业所提出的要求。生产力发展水平直接影响一个国家在教育经费方面的支付能力, 而教育经费的支付能力直接影响校舍建设、仪器设备、教材建设、师资待遇和教师培养等多方面的教育条件, 从而成为影响教育事业发展规划和速度的主要因素。故本题答案选 A 项。

5. “蓬生麻中, 不扶自直; 白沙在涅, 与之俱黑。……故君子居必择乡, 游必就士, 所以防邪僻而近中正也。”在影响人的身心发展的因素中, 荀况这段话强调的是 ()

- A. 遗传的先天制约 B. 教育的主导作用
- C. 个体主观能动性 D. 环境的潜移默化

答案: D 环境的潜移默化

解析: 本题考查影响人身心发展的因素。社会环境为个体的发展提供了多种可能, 使遗传提供的发展可能变成现实。“近朱者赤, 近墨者黑”“蓬生麻中, 不扶而直”及“孟母三迁”的故事, 都说明了社会环境对人的发展的影响。因此本题答案选 D 项。

6. 任何时代、任何形态的教育活动, 不可缺少的基本构成要素是 ()

- A. 教育者、受教育者、教育中介
- B. 教育者、受教育者、教育技术
- C. 教师、学生、教学内容
- D. 教师、学生、教学计划

答案: A 教育者、受教育者、教育中介

解析：本题考查教育的基本构成要素。教育的基本要素包括教育者、受教育者、教育中介系统。

故本题答案选 A 项。

7. 2001 年以来，我国基础教育课程改革要求对九年制义务教育课程设置实行（）

- A. 六三分段
- B. 五四分段
- C. 四二三分段
- D. 九年一贯

答案：D 九年一贯

解析：本题考查基础教育课程改革对课程年限设置的要求。《基础教育课程改革纲要（试行）》指出，整体设置九年一贯的义务教育课程。小学阶段以综合课程为主。初中阶段设置分科与综合相结合的课程。故本题答案选 D 项。

8. 强调教学重视学科基本结构和学生能力培养，提倡“发现学习”的教育家是（）

- A. 凯洛夫
- B. 赞可夫
- C. 布鲁纳
- D. 罗杰斯

答案：C 布鲁纳

解析：本题考查布鲁纳的教育思想。美国教育家布鲁纳出版了《教育过程》一书，该书系统地阐述了他的结构主义教育思想。他倡导发现法，注重培养学生的科学探索精神、科学兴趣和创造能力。故本题答案选 C 项。

9. 备课是上课的先决条件。备课应该做好的三方面工作是（）

- A. 钻研教材、了解学生和考虑教法
- B. 钻研教材、了解学生和准备教具
- C. 钻研教材、阅读教参和考虑教法
- D. 钻研教材、阅读教参和了解学生

答案：A 钻研教材、了解学生和考虑教法

解析：本题考查备课的要求。一般备课要做的三项工作，就是钻研教材、了解学生、考虑教法，即通常所说的“三备”——备教材、备学生、备教法。故本题答案选 A 项。

10. 美国学者 20 世纪 50 年代提出的一种把大班上课、小班研究和个别教学三种教学方式结合起来的教学组织形式是 ()

- A. 分组教学 B. 复式教学 C. 特朗普制 D. 道尔顿制

答案: C 特朗普制

解析: 本题考查教学组织形式。特朗普制是美国教育家劳伊德·特朗普于 20 世纪 50 年代提出的一种教学组织形式。这种教学组织形式把大班教学、小班研究和个别教学三种教学形式结合起来。大班是所有学生一起上课; 小班是把大班的学生分为 20 人左右的小组, 研究和讨论大班授课材料; 个别教学是由学生独立完成作业。故本题答案选 C 项。

11. 新学期开始的第一周, 班主任李老师每天早上都把教室打扫得干干净净。一周后, 李老师安排学生值日, 同学们都非常认真负责, 出色地完成了值日任务。李老师采用的德育方法是 ()

- A. 品德评价法 B. 自我修养法 C. 榜样示范法 D. 说服教育法

答案: C 榜样示范法

解析: 本题考查德育方法。榜样示范法是用榜样人物的优秀品德来影响学生的思想、情感和行为的德育方法。题干中的班主任以自身行为影响学生, 体现了对榜样示范法的运用。故本题答案选 C 项。

12. 苏菲想给王老师打电话, 却没有电话号码, 询问同学后随即拨通电话。通话结束后, 她便忘了电话号码。苏菲对电话号码的记忆属于 ()

- A. 内隐记忆 B. 瞬时记忆 C. 短时记忆 D. 长时记忆

答案: C 短时记忆

解析: 本题考查记忆的分类。根据信息从输入到提取所经过的时间、信息编码方式和记忆阶段的不同, 可将记忆分为瞬时记忆、短时记忆和长时记忆。(1) 瞬时记忆 (感觉记忆), 是指客观刺激停止作用后, 感觉信息会在一个极短的时间内保存下来的记忆, 是记忆系统的开始阶段。

(2) 短时记忆 (工作记忆), 是指人脑中的信息在 1 分钟之内加工与编码的记忆, 是信息从感

觉记忆到长时记忆的过渡阶段。(3) 长时记忆, 是指信息经过充分加工, 在头脑中长久保持的记忆。题干, 询问同学后能拨出(记得)号码, 通话结束后忘记号码, 是电话号码在短时记忆中保存的现象; 因此本题选 C。

13. 丁老师正在上课, 突然有人敲门, 这时学生都不由自主将目光转向门口。学生的这种注意属于()

- A. 有意注意 B. 无意注意 C. 有意后注意 D. 无意后注意

答案: B 无意注意

解析: 本题考查注意的分类。根据有无目的和意志努力, 注意可以分为无意注意、有意注意和有意后注意三种。

(1) 无意注意也称不随意注意, 是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。无意注意更多地被认为是由外部刺激物引起的一种消极被动的注意, 是注意的初级形式。(2) 有意注意也称随意注意, 是有预先目的、必要时需要意志努力、主动地对一定事物所发生的注意。有意注意是一种积极主动、服从于当前活动任务需要的注意, 属于注意的高级形式。(3) 有意后注意也叫随意后注意, 是指有预定目的, 但不需要意志努力的注意。题干, 学生被突然的敲门声吸引, 是无意注意的体现; 因此本题选 B。

14. 曹虹确信自己能出色地完成老师布置的各科作业。这反映了她的哪一心理品质?()

- A. 自我效能 B. 自我促进 C. 自我监控 D. 自我强化

答案: A 自我效能

解析: 本题考查自我效能感的理解。自我效能感由班杜拉首次提出, 是指人对自己能否成功从事某一成就行为的主观判断。题干, 曹虹确信自己能出色完成各科作业, 是相信自己的表现; 因此本题选 A。

15. 杨亮常制定学习计划, 但执行计划时总是半途而废。这主要反映了他意志品质的哪一特性?()

- A. 果断性 B. 坚韧性 C. 理智性 D. 独立性

答案：B 坚韧性

解析：本题考查意志的品质。意志具有四种品质：（1）独立性：一个人清晰地意识到自己行动的目的和意义，并且能够主动地支配自己的行动，使之符合既定目的的意志品质。（2）果断性：一种善于辨明是非、抓住时机、迅速而合理地采取决定并执行决定的意志品质。（3）自制性：一个人善于控制和支配自己的情绪，约束自己言行的品质。（4）坚韧性（坚持性）：一个人在行动中坚持决定，百折不挠地克服重重困难去达到行动目的的品质。题干杨亮总是半途而废，说明他对学习计划的执行不能长时间坚持，体现了坚韧性的缺乏。

16. 青春期的学生在心理上成人感及幼稚感并存。这主要体现了学生心理发展的哪种特点？（）

A. 动荡性 B. 自主性 C. 前瞻性 D. 失衡性

答案：D 失衡性

解析：本题考查中学生的心理特点。初中生心理上的成人感及幼稚性并存，表现出种种心理冲突和矛盾，具有明显的不平衡性。

17. 白雪自小受到母亲细心照料，从未离家独立生活。她初中入学刚住校就出现了不明原因的哭泣、无力、心疼与食欲不振。为此，母亲到学校陪她住了几天，白雪的症状消失，恢复正常。但母亲返家，其症状再现。白雪的这种心理问题属于（）

A. 学习问题 B. 适应问题 C. 气质问题 D. 认知问题

答案：B 适应问题

解析：本题考查心理问题的类型。适应障碍是指在明显的生活改变或环境变化时所产生的短期和轻度的烦恼状态和情绪失调，常有一定程度的行为变化。题干，白雪从不曾独立生活到初中住校生活，属于生活环境的改变；由于环境的改变导致出现一系列症状，属于适应问题；因此本题选B。

18. 初中生海博考试不及格，便到老师面前哭哭啼啼，苦苦哀求，表现得像一个小孩儿。他的这种心理防御机制是（）

A. 否认 B. 压抑 C. 退行 D. 补偿

答案：C 退行

解析：本题考查心理防御机制。退行是指一个人遇到困难的时候放弃已学到的比较成熟的应对技巧和方式，而使用原先比较幼稚的方式去应付困难和满足自己的欲望。题干初中生海博考试不及格后，以小孩子的哭哭啼啼方式应对失败，是退行的体现；因此本题选C。

19. 张铭非常喜欢王老师，愿意接受王老师的教导，并在观点、行动方面与王老师的要求保持一致。这说明张铭的品德发展处于哪一个阶段？（）

A. 认同阶段 B. 服从阶段 C. 依恋阶段 D. 内化阶段

答案：A 认同阶段

解析：本题考查态度与品德的形成过程。态度与品德的形成大致经历三个阶段：（1）社会规范的依从，即表面上接受规范，按照规范的要求来行动，但对规范的必要性或根据缺乏认识，甚至有抵触情绪。它是规范内化的初级阶段，是态度与品德建立的开端。（2）社会规范的认同，是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，把别人或某个群体的态度作为自己的态度，使自己的态度和行为与他人相接近。认同实质上就是对榜样的模仿，其出发点就是试图与榜样保持一致。（3）社会规范的内化（内化）是内化的最高阶段。内化，是指在思想观点上与社会规范及其价值一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。题干，张铭愿意接受并与王老师保持一致，是处于认同阶段；因此本题选A。

20. 张老师在工作中对学生非常严厉，且要求学生必须服从。他的班级管理风格属于（）

A. 仁慈型 B. 民主型 C. 专断型 D. 放任型

答案：C 专断型

解析：本题考查教师的领导方式。强硬专断型的教师对学生严加监视，要求即刻无条件接受一切命令，很少表扬学生；认为没有教师的监督，学生不可能自觉学习。题干中张老师的做法符合这一领导方式。故本题答案选C项。

21. 在课堂上，学生能准确识别班级行为准则和个人行为准则，并以这些行为准则约束自己的行为。这种课堂纪律类型属于（）

- A. 教师促成纪律 B. 群体促成纪律 C. 任务促成纪律 D. 自我促成纪律

答案：D 自我促成纪律

解析：本题考查课堂纪律的分类。自我促成的纪律简单说就是自律，即在个体自觉努力下由外部纪律内化而成的个体内部约束力。由题干所述“以班级和个人行为准则约束自己的行为”可知符合自我促成纪律的概念。故本题答案选D项。

二、辨析题（本大题共4小题，每小题8分，共32分）

22. 教育发展具有历史继承性。

答案：（1）这种说法是正确的。

（2）教育的相对独立性表现之一是：教育具有历史继承性。教育和其他社会现象一样，在其历史的发展过程中必然从各个方面吸收和利用以往历史阶段的教育成果和经验。教育的思想、制度、内容和方法等各个方面不仅反映着一定社会的生产力发展水平和政治经济制度的要求，而且与教育发展的历史沿革有着一定的渊源，都带有自己发展历程中的烙印。这就是教育自身的历史继承性。

（3）因此题干所述是正确的。

23. 德育过程就是学生品德发展过程。

答案：（1）这种说法是不正确的。

（2）德育过程与思想品德形成过程是教育与发展的关系。德育过程的最终目标是使受教育者形成一定的思想品德。品德形成属于人的发展过程，德育过程是对品德的形成与发展过程的调节与控制。德育只有遵循人的品德形成发展规律，才能有效地促进人的品德形成与发展。

（3）二者的区别：从活动方式来看，德育过程主要是教育者与受教育者双边活动的过程，而品德形成过程是学生个体品德自我发展的过程；从影响因素看，德育过程中学生主要接受有目的、有计划、有组织的教育影响，而品德形成过程中，学生受各种因素影响，有自觉的因素，也有自发的因素；从形成的结果看，德育过程的结果是有意识地培养学生形成符合社会要求的思想品德，而品德形成过程的结果可能与社会要求相一致，也可能不一致。

(4) 因此题干所述是错误的。

24. 动物与人的学习存在本质区别。

答案：(1) 这种说法是正确的。

(2) 学习是个体在特定情境下由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的相对持久的变化。其中，动物学习的特点是 ①仅限于消极适应环境变化，以满足其生理需要；②主要是靠直接方式获取个体经验的；③局限于第一信号系统。而人类学习与动物学习具有本质区别，表现在 ①人类学习的社会性；②以语言为中介；③积极主动性。

(3) 总之，人类学习与动物学习有共同点，但本质是存在区别的。

25. 学校心理辅导只面向有心理问题的学生。

答案：(1) 这种说法是错误的。

(2) 心理辅导是指学校教育者根据学生心理发展的特征与规律，在一种新型的、建设性的人际关系中，运用心理学等专业知识技能，设计与组织各种教育性活动，以帮助学生形成良好的心理素质，充分发挥个人潜能，进一步提高心理健康水平的过程。

它具有以下特点：①学校心理辅导强调面向全体学生；②辅导以正常学生为主要对象，以发展辅导为主要内容；③心理辅导是一种专业活动，是专业知识和技能的运用。

(3) 心理辅导面向全体学生，而非只是心理有问题的学生，因此题干说法错误。

三、简答题（本大题共 4 小题，每小题 10 分，共 40 分）

26. 教育促进社会生产力发展表现在哪些方面？

答案：说法一：(1) 教育再生产劳动力；(2) 教育再生产科学知识。

说法二：(1) 促进经济增长；(2) 推动科技发展；(3) 提高劳动者素质。

27. 简述校本课程开发的基本特点。

答案：(1) 地域性；(2) 针对性；(3) 时代性和现实性；(4) 探究性和实践性。

28. 简述中学生发散思维的基本特征。

答案：流畅性、灵活性（变通性）和独创性（独特性）

①流畅性：在限定时间内产生观念数量的多少。

②灵活性（变通性）：摒弃以往的习惯思维方法而开创不同方向的能力。

③独创性（独特性）：产生不同寻常的反应和不落常规的能力，以及重新定义或按新的方式对所见所闻加以组织的能力。

29. 简述良好性格的培养途径。

答案：（1）加强人生观、世界观和价值观的教育；（2）及时强化学生的积极行为；（3）充分利用榜样人物的示范作用；（4）利用集体的教育力量；（5）提供实际锻炼的机会；（6）及时进行个别指导；（7）提高学生的自我教育能力。

四、材料分析题（本大题共2小题，每小题18分，共36分）

30. 材料：

初中地理课上，为了使学生理解有关经纬线的概念和意义，刘老师提问道：“在浩翰的大西洋上，一艘远洋轮船出现了严重的故障，在自救无果的情况下，船长拿起电话，向总部求救，如果你是船长，你怎么说呢？”

一学生作打电话状：“喂，总部，我们出事了，快来救我们。”

“我是总部，请报告你们的位置。”刘老师追问，

该生迟疑了一下，小声回答：“我们在太平洋上。”他的话引起了哄堂大笑。

刘老师问：“同学们为什么笑呢？”

“太平洋那么大，到哪里找呢？”学生回答道。

“是呀，救援人员怎样才能找到在太平洋上出事的船呢？”

学生回答：“应该报告船的准确位置！”

于是，刘老师把“如何在地球上确定某一位置”的问题抛给学生来讨论。

在讨论中，学生们从探讨如何描述自己的座位，到街道门牌号；从电影票上的座位号，到平面直角坐标系……

就这样，关于经纬线、经纬网的概念和意义被学生们理解了。

问题：

(1) 结合材料分析刘老师的教学主要体现了哪种教学原则？(8 分)

(2) 阐述贯彻该教学原则的基本要求。(10 分)

答案：(1) 启发性教学原则。启发性原则是指在教学活动中，教师要调动学生的主动性和积极性，引导他们通过独立思考、积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识，提高分析问题和解决问题的能力。材料中，刘老师在课堂教学中采用多种形式的教学方法，调动了学生学习的主动性和积极性，激发了学生的学习兴趣。通过课堂提问让学生深入思考，并且让学生进一步讨论，理解经纬线、经纬网的概念和意义，这些举措体现了启发性教学原则。

(2) ①加强学习的目的性教育，调动学生学习的主动性（这是贯彻启发性原则的首要问题）；②设置问题情境，启发学生独立思考，培养学生良好的思维方法和思维能力；③让学生动手，培养学生独立解决问题的能力，鼓励学生将知识创造性地运用于实际；④发扬教学民主，它包括：建立民主平等的师生关系和生生关系，创造民主和谐的教学气氛，鼓励学生发表不同见解，允许学生向教师质疑，等等。

31. 材料：

情境 1：林强上课捣乱，受到同学责怪和老师批评，可他的行为不仅没有减少，反而频繁出现。后来，为了消除他的捣乱行为，当他捣乱时，老师和同学都不理他，久而久之，他的捣乱行为逐渐减少了。

情境 2：杰明上课时总是不遵守纪律，干扰同学的学习。老师找他谈话，他多次承诺予以改正，但很快又重犯。今天上课时，他趁陈军站起来回答问题时，抽掉陈军的椅子使其重重地摔了一跤。于是，老师宣布取消杰明去春游的活动资格。

情境 3：兴华平时课上喜欢讲闲话，老师为了改变他的这种不良习惯，不像以前那样一味地批评，而是采用新的策略，只要兴华不在课上讲闲话，老师就及时给予表扬。

问题：

(1) 试从行为主义心理学视角，分析三种情境中教师做法的依据。(12分)

(2) 该材料对教师培养学生良好行为有何启示?(6分)

答案：(1) 斯金纳认为学习是刺激与反应的联结，即形成行为习惯或条件反射的过程，行为的塑造依靠强化即可完成，得不到强化或受到惩罚的行为则会消退。它强调改变学习的外部条件和环境塑造个体的行为。正强化指给予一个愉快刺激，从而增强其行为出现的概率。负强化指摆脱一个厌恶刺激，从而增强其行为出现的概率。惩罚是指给予厌恶刺激或撤销愉快刺激，减少行为发生的频率。呈现性惩罚是给予厌恶刺激，移除性惩罚是撤销愉快刺激。

①情景1中，起初同学的责怪和老师的批评对于林强来说是一种愉快刺激，因此强化了他上课捣乱的行为。后来，老师和同学都不理他，便是依据消退原理，使其捣乱行为逐渐减少。

②情景2中，老师宣布取消杰明去春游的活动资格，即撤销愉快刺激，从而减少杰明上课不遵守纪律，还干扰他人学习的不良行为。这是对移除性惩罚的运用。

③情景3中，老师为了增加兴华上课不讲闲话的行为，而及时给予表扬，表扬属于愉快刺激，因此老师是依据正强化的原理，来增加学生的良好行为的反应频率。

(2) 培养学生良好的行为，需要正确运用强化理论。

①强化的应用：对好的行为予以强化，如情景3中，老师在学生上课不讲闲话时给予强化。而强化运用不当时，便会增加不良行为，如情景1中，老师和其它同学的关注便是对强化的不当运用。

②消退的应用：消退是一种无强化的过程，其作用在于降低某种反应在将来发生的概率，以达到消除某种行为的目的。如情景1中，学生上课捣乱是为了得到老师或同学的关注（强化），老师与同学可以不予理睬，不给予其希望得到的强化，那么此类行为就会逐渐减少。因此，消退是减少不良行为、消除坏习惯的有效方法。

③惩罚的应用：一般来说，要尽可能地少用惩罚，在必要的时候才使用，且惩罚的运用应该积

极，即在学生做出某种行为之后，立即给予惩罚。情景 2 中，对于杰明抽掉陈军的椅子使其重重地摔了一跤的行为，教师给予及时处理，给予必要的惩罚，抑制学生的不良行为。但是，惩罚的运用必须慎重，惩罚一种不良行为应与强化一种良好行为结合起来，方能取得预期的效果。而且，惩罚并不能使行为发生永久性的改变，它只能暂时抑制行为，而不能根除行为。总之，强化、消退、惩罚对课堂管理、学生行为的塑造与矫正作用很大，教师应对上述原理灵活掌握。