

# 2021年贵州省特岗招聘考试《教综》部分 真题及参考解析（学员回忆版）

## 一、单选题

1. 为了学生的全面发展，学校开展了一系列“国家认同，国家理解”为主题的专题活动，该举措属于培养学生核心素养中的（ ）。

- A. 人文底蕴
- B. 健康生活
- C. 责任担当
- D. 实践创新

答案：C

2. 《中华人民共和国未成年人保护法》第七十条规定：“学校应当合理使用网络开展教学活动，未经学校允许，未成年学生不得将手机等智能终端产品带入课堂。带入的学校应统一管理。”这个描述属于未成年人的（ ）。

- A. 家庭保护
- B. 学校保护
- C. 社会保护
- D. 网络保护

答案：D

3. 教师要遵循教育规律，实施素质教育，循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。说明该教师具有（ ）。

- A. 为人师表
- B. 教书育人
- C. 关爱学生
- D. 爱岗敬业

答案：B。解析：“教书育人”是教师的天职。要求教师在教学时要遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

4. 笑一笑十年少情绪情感的什么功能？

- A. 健康功能
- B. 感染功能
- C. 动机功能

D.组织功能

答案：A

5.授人以鱼不如授人以渔体现了（ ）

A.直接经验与间接经验相统一的规律B.

掌握知识与发展智力相统一的规律

C.教师主导作用与学生主体作用相统一的规律

D.知识教学与思想教育相统一的规律

答案：B

6.下列哪个不是知识迁移？（ ）

A.杯弓蛇影

B.见异思迁

C.惊弓之鸟

D.因噎废食

答案：B

7.说课需要告诉这堂课上什么?怎么上?还要求为什么这么上?这体现说课的（ A.

理论性

B.阐发性

C.演讲性

D.预测性

答案：A

8.晚上睡觉之前学习效果较好，是因为不受（ ）的影响

A.前摄抑制

B.倒摄抑制

C.单一抑制

D.多重抑制

答案：B

9.教师一味讨好学生 处于（ ）阶段

A 关注生存

B 关注情境

C 关注学生

D 关注成长

答案：A

10. 周恩来读书的时候就立下为中国之崛起而读书。这是什么动机？（ ）A.

- 内部高级
- B. 内部低级
- C. 外部高级
- D. 外部低级

答案：C

## 二、简答题

1. 中小学教师选用教学方法时需要遵循的依据。

- (1) 考虑教学方法本身的特点和功能，灵活选择，综合运用。
- (2) 依据学科特点和学习内容选择教学方法。
- (3) 依据教学目标选择教学方法。
- (4) 依据学生特点选择教学方法。
- (5) 依据现有的教学媒体的特点选择教学方法。

2. 中小学生产生焦虑症的原因。

焦虑症是指与客观威胁不相适合的焦虑反应为特征的神经症，是由紧张、不安、焦急、忧虑、恐惧等交织而成的一种情绪状态。中学生最常见的焦虑反应是考试焦虑。

产生原因：

学校的统考、升学持久的、过度的压力，使学生缺乏内在的自尊心和价值感；家长对子女期望过高、学生个人过分地争强好胜、学业上多次失败的体验等；

某些人具有容易诱发焦虑反应的人格基础：遇事易紧张、胆怯，对困难情境作过高程度的估计，对身体的轻微不适过分关注，在发生挫折与失败时过分自责。这些人格基础可称作焦虑品质。

## 三、案例分析

两个迟到的学生

冬天的早晨，一个学生迟到了，拿着油条匆忙跑进教室。任课的张老师看见了，不高兴地说：“把油条扔进垃圾桶，学习不好就知道吃！”这位学生愤愤地把油条扔进了垃圾桶里。另一个班的一个学生也迟到了，并且也带着早点跑进了教室。任课的老师拿出干净的纸巾说：“来，把早点放到纸巾上，先上课，等下课后你到我办公室吃吧。”该学生踏踏实实地地上完这节课，下课后来到了老师的办公室。老师给他倒了杯热水并说：“今天上学迟到是起床晚了吗？”学生一边吃一边说，老师一边向他了解情况，一边嘱咐学生该注意的问题。学生吃完早点，喝了热水，感谢老师后高高兴兴地继续上课去了。

1. 请用师生关系的内容回答那个老师的做法更好，为什么？

2. 找出体现教育机智的句子

3. 从德育的角度来说，老师用了什么样的方法？

解析：

解析：

1. 第二位老师做法更好，更值得提倡。第一位老师面对学生的迟到，在全班同学的面前讽刺学生，没有做到尊重学生；让学生将早餐扔掉，没有关心、热爱学生；仅用成绩来评判学生，没有做到公正对待学生。第二位教师则体现了良好的师生关系中的尊师爱生，民主平等和心理相容。首先，尊师爱生，教师通过对学生的尊重和关爱可以换取学生发自内心的尊敬和信赖，从而为学生营造良好的心理氛围和学习条件，材料中第二位老师面对迟到的学生没有一味的指责，而是先让学生正常上课，课后再询问原因，让学生边吃边说，最后学生感谢老师，高高兴兴继续上课，充分体现了尊师爱生的师生关系；其次，民主平等，学生的健康成长有赖于教师的指导和帮助，教师要把学生当成是学习的主人，平等对待学生，尊重学生的人格，善于倾听学生的意见。材料中第二位教师，没有因为迟到的学生成绩较差而区别对待，详细询问学生迟到的原因，体现了民主平等的师生关系。最后，心理相容，这是老师和学生心理和行为上的彼此协调一致和相互理解，表现为师生之间关系密切，感情融洽的和谐人际关系，材料中第二位老师和学生之间的交流平等和谐，相处融洽，体现了心理相容的师生关系。

2. 教育机智：来，把早点放到纸巾上，先上课，等下课后你到我办公室吃吧。体现了教师掌握分寸，先让学生正常上课，不影响正常教学秩序。

3. 教育者的思想意识，使其明辨是非，提高其思想认识的方法。材料中教师了解完学生迟到的原因后嘱咐学生该注意的问题，运用了说服教育法。说服教育法包含语言说服和事实说服，其中语言说服包含：谈话、讨论，题干中应该属于谈话，属于语言说服。