

2022 下半年国家教师资格考试真题

《幼儿保教知识与能力》(幼儿)

(满分 150 分 时间 120 分钟)

一、单项选择题(本大题共 10 小题,每小题 3 分,共 30 分)在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请用 2B 铅笔把答案卡上对应题目的答案字母按照要求涂黑。错选、多选或未选均无分。

1. 幼儿获得直接经验的方式是()。

- A. 听老师讲课
- B. 阅读图书
- C. 实际操作
- D. 看他人如何做

【答案】C 实际操作

【解析】本题考查《3—6 岁儿童学习与发展指南》。幼儿的学习是以直接经验为基础,在游戏和日常生活中进行的。要珍视游戏和生活的独特价值,创设丰富的教育环境,合理安排一日生活,最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要,严禁“拔苗助长”式超前教育和强化训练。故本题选 C。

2. 幼儿园保育和教育工作从根本上来说是为了满足()。

- A. 家长的教育需求
- B. 上级领导的要求
- C. 小学的教育要求
- D. 幼儿发展的要求

【答案】D 幼儿发展的要求

【解析】本题考查《幼儿园工作规程》。《幼儿园工作规程》中指出,我国幼儿园的任务是:贯彻国家的教育方针,按照保育与教育相结合的原则,遵循幼儿身心发展特点和规律,实施德、智、体、美等方面全面发展的教育,促进幼儿身心和谐发展。故本题选 D。

3. 建立良好幼师关系的前提是()。

- A. 传授丰富的知识
- B. 尊重理解幼儿
- C. 不批评幼儿
- D. 满足幼儿的一切需求

【答案】B 尊重理解幼儿

【解析】本题考查良好师幼关系的建立。尊重和理解幼儿的各种需要,是建立和发展良好师幼关系的前提和基础。幼儿年龄虽小,但他们和成人一样,有各种需要,包括生理的需要和心理的需要。尊重幼儿,就要尊重并满足幼儿的各种需要。只有在幼儿的各种需要得到满足的情况下,他们才能形成对周围世界的安全感和信任感,才能形成健全的人格。故本题选 B。

4. 发展幼儿语言表达能力的关键是让他们()。

- A. 多交流多表达
- B. 多模仿别人说话
- C. 多认字多写字
- D. 多背诵经典

【答案】A 多交流多表达

【解析】本题考查《幼儿园教育指导纲要（试行）》。《幼儿园教育指导纲要（试行）》中指出，语言能力是在运用的过程中发展起来的，发展幼儿语言表透能历的关键是创设一个能使他们想说，敢说，喜欢说，有机会说并能得到积极应答的环境。故本题选 A。

5. 制定一日活动计划主要是依据（ ）。

- A. 社会发展和幼儿身心发展的规律
- B. 当地文化特点、本班幼儿身心发展状况
- C. 本园计划和本班幼儿兴趣与需要
- D. 幼儿园和班级的学期计划

【答案】A 社会发展和幼儿身心发展的规律

【解析】本题考查《幼儿园教育指导纲要（试行）》。《幼儿园教育指导纲要（试行）》总则中指出，幼儿园教育应“尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展”。故本题选 A。

6. 通过分析幼儿手工成果来了解其心理的方法是（ ）。

- A. 调查法
- B. 自然观察法
- C. 实验法
- D. 作品分析法

【答案】D 作品分析法

【解析】本题考查作品分析法。作品分析法是研究者运用一定的心理学、教育学原理和有效经验，对研究对象专门活动的作品进行分析研究，从而了解研究对象心理活动的一种方法。研究对象的作品很多，如作业、日记、作文、笔记、绘画作品、考试试卷、工艺制品等。故本题选 D。

7. 在幼儿记忆活动中，占主要地位的是（ ）。

- A. 有意记忆
- B. 语调记忆
- C. 形象记忆
- D. 意义记忆

【答案】C 形象记忆

【解析】本题考查幼儿记忆的分类形象记忆。在幼儿的记忆中，形象记忆占主要地位。幼儿的形象记忆是依靠表象进行的，其中起主要作用的是视觉表象。故本题选 C。

8. 某一时期，儿童学习某种知识和形成某种能力比较容易，心理某个方面的发展最为迅速，儿童心理发展的这个时期被称为（ ）。

- A. 反抗期
- B. 敏感期
- C. 转折期
- D. 危机期

【答案】B 敏感期

【解析】本题考查敏感期的概念。敏感期或最佳期是指儿童学习某种知识和行为比较容易，儿童心理某个方面发展最为迅速的时期。故本题选 B。

9. 有些幼儿经常看电视上的暴力镜头，其攻击行为会明显增加，这是因为表现的暴力内容对幼儿的攻击行为和习惯起到（ ）。

- A. 定势作用
- B. 惩罚作用

C. 依赖作用

D. 榜样作用

【答案】D 榜样作用

【解析】本题考查班杜拉社会学习理论。班杜拉认为行为的习得或行为的形成可以通过反应的结果进行学习，也可以通过榜样的示范进行学习。幼儿看到暴力镜头也会发生攻击性行为，正是通过榜样进行学习的体现。故本题选 D。

10. 婴儿最初的情绪反应相联系的是（ ）。

A. 生理的需要

B. 归属和爱的需要

C. 尊重的需要

D. 自我实现的需要

【答案】A 生理需要

【解析】本题考查马斯洛的需要层次理论。马斯洛根据需要出现的先后及强弱顺序，把需要由下到上归纳为七个基本的层次，分别为：生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要、求知需要、审美需要、自我实现的需要。其中出现最早的、与婴儿情绪反应相关的需要为生理需要。故本题选 A。

二、简答题（本大题共 2 小题，每小题 15 分，共 30 分）

11. 简述幼儿无意想象的主要表现。

【参考答案】

- （1）想象无预定目的，由外界刺激直接引起
- （2）想象的主体不稳定
- （3）想象的内容零散，无系统
- （4）以想象过程为满足
- （5）想象受情绪和兴趣影响

12. 简述游戏对幼儿发展的作用

【参考答案】

（1）在身体发展中的作用

①促进儿童身体的生长发育②发展儿童的基本动作和技能③增强儿童对外加环境变化的适应能力④有利于儿童的身心健康

（2）在智力发展中的作用

①扩展和加深儿童对周围事物的认识，增长儿童的知识②促进儿童语言的发展③促进儿童想象力的发展④促进儿童思维能力的发展⑤提供了儿童智力活动的轻松愉快的心理氛围

（3）在社会性发展中的作用

①提供了儿童社会交往的机会，发展了儿童的社会交往能力②有助于儿童克服自我中心化，学会理解他人③有助于儿童社会角色的学习，增强社会角色扮演能力④有助于儿童行为规范的掌握，形成良好的道德品质⑤有助于儿童自制力的增强，锻炼儿童意志

（4）在情感发展中的作用

①游戏中的角色扮演丰富了儿童积极的情绪情感体验②游戏中的独立自主发展了儿童

的成就感和自信心③游戏中的审美活动发展了儿童的美感④游戏中的情绪宣泄有助于儿童消除消极的情绪情感

三、论述题（共 1 道题，20 分）

13. 陈鹤琴说过：幼儿发展具有整体性，虽然他把幼儿发展划分为健康，科技，艺术，文学等 5 类，但是他们是相互作用的。结合陈鹤琴的观点，阐述幼儿学习与发展的整体性并说明在教育中如何落实。

【参考答案】

（1）《3—6 岁幼儿学习与发展指南》中指出关注幼儿学习与发展的整体性。幼儿的发展是一个整体，要注重领域之间、目标之间的相互渗透和整合，促进幼儿身心全面协调发展，而不应片面追求某一方面或几方面的发展。

正如我国幼儿教育家陈鹤琴提出的整个教学法，整个教学法是指在一定的时间内，幼儿园的各科课程和各项教育活动都围绕一个既定的中心课题来展开。

陈鹤琴认为，儿童生活是整体的、连成一片的，如果按照学科分类的形式来组织课程，“是不合教学原理的”。为此，他以人的五个连为一体的手指作比喻，创造性地提出了“五指活动”理论，打破了按学科安排课程体系的习惯。他认为，五指活动包括五个方面：健康活动、社会活动、科学活动、艺术活动、文学活动。这五个方面是相互联系的，幼儿园课程的全部内容包括在这五指活动之中。

（2）如何落实在一日生活中。

①在教育理念上，认可陈鹤琴先生提出的“五指”活动理念：“五指活动是活的，可以伸缩的，课程是整体的，连贯的。”

②在教育目标上，要以人本主义为指导，以实现幼儿的全面可持续发展为教育目标。如在“水果大会”的主题课程中，在社会方面要让儿童懂得分享，知道感恩在健康方面，需要儿童知道水果的正确清洗方法，培养孩子讲卫生、勤洗手的意识。只有这样才能达到实现幼儿全面发展的目标。

③在教学过程中，使用“整个教学法”，以游戏贯穿各领域活动。爱玩是孩子的天性，游戏是组织幼儿各领域活动的最好方式。它不仅可以促进幼儿生理健康发展，还可以培养幼儿感知城市、公平、合作等社会性意识，同时还能培养他们认真观察、仔细思考、勇敢创造等能力素质。

四、材料分析题（本大题共 2 小题，每小题 20 分，共 40 分）

14. 材料：

三岁半的蒙蒙，很喜欢和小伙伴一起玩耍，可是奶奶却说你还小，出去玩会，被别的孩子欺负的，就在家玩多好，有时邻居家的小朋友想到家里来找蒙蒙玩，大人常嫌添乱，而替蒙蒙婉言谢绝，于是蒙蒙就只能在家独自玩耍。

问题：试运用同伴对幼儿发展的作用的相关知识，对蒙蒙家长的做法进行评析

【参考答案】

(1) 有利于幼儿学习社交技能和策略。在同伴交往中，幼儿可以使用自己学会的社交技能和策略，并根据对方的反应进行调整，使此技能不断巩固、熟练和恰当。如果妈妈长时间不让蒙蒙与同伴交往，蒙蒙可能由于没有同伴的反馈而无法区分消极行为和积极行为，不利于蒙蒙积极社会行为的获得。

(2) 有利于同伴之间的相互社会化。在与同伴的相互作用中，幼儿可以更直接地与同伴平等地进行思想交流，并获得同伴的期待和强化反应，因而更容易形成社会行为和态度。蒙蒙的家人经常不让蒙蒙和同伴一起玩，不利于蒙蒙社会化的发展。(3) 成为儿童积极情感的重要后盾。儿童在与同伴交往时经常表现出更多更明显的愉快、兴奋和无拘无束的交谈，并且能够更轻松、更自主地投入各种活动。良好的同伴关系能成为儿童的一种情感依赖，对儿童具有重要的情感支持作用。而蒙蒙经常独自玩耍，无法获得与同伴交往中的积极情感。

(4) 有助于促进儿童认知能力的发展。同伴交往可为儿童提供了分享知识经验、互相模仿、互相学习的重要机会，有助于幼儿丰富知识、发展自己的思考、提高操作和解决问题的能力。蒙蒙如果长期独自玩耍，无法与同伴交流分享经验，会影响蒙蒙认知能力的发展。

(5) 为幼儿自我意识的发展提供有效基础。儿童在交往中发出的不同行为，往往会遭到同伴的不同反应，如打人常招来同伴的逃避、厌恶，而微笑则会换回友好。从同伴的不同反应中，幼儿可以了解自己的行为的好与不好，又可以认识到自己的行为与他人的关系，并从中进行调节、控制自身行为。如果妈妈长时间不让蒙蒙与同伴交往，蒙蒙会无法判断同伴对自己行为的反馈，从而影响自我意识的发展。

15. 材料：

春天来了，老师们都忙着为班级布置春天墙饰。张老师设计了一幅美丽的春天图画（图1），李老师只在墙上画了株大树的树干（图2），她希望幼儿能随时将看到的信息用剪纸、绘画等方式反映到墙面上。



问题：请评价两位教师的做法

【参考答案】

张老师的做法是有待加强的，李老师的做法是值得我们学习的。具体原因如下：

(1) 张老师违背了幼儿园环境创设的参与性原则。李老师的做法保证了幼儿的参与性。环境创设的过程是幼儿与教师共同参与合作的过程。材料中张老师直接自己进行了环境创设，并没有让孩子参与到环境创设的过程中，没有体现幼儿园环境创设的参与性原则。李老师在环境创设的过程中只画了树干并希望幼儿可以将自己看到的景色用自己的方式进行共同创作，使幼儿融入环境创设中，体现了环境创设的参与性原则。

(2) 张老师在环境创设过程中没有将幼儿放在主体地位。李老师尊重了幼儿的主体地位。

儿童是学习的主体，只有儿童积极参与、主动建构，课程才能内化为他们的学习经验，促进其身心发展。材料中张老师没有跟幼儿进行任何互动就直接进行了环境创设，没有发挥幼儿的主体地位。李老师在环境创设的过程中给孩子创设条件和机会，让他们可以自由的创作，把孩子看作活动的主人，尊重了幼儿的主体地位。

(3) 环境具有教育性。李老师重视了隐性课程的教育价值，在幼儿园环境中潜移默化的影响幼儿。幼儿园的环境具有教育功能，是为实现教育目标服务的。在幼儿园教育中，环境创设不仅是美化的需要，更是教育者实现教育意图的重要中介，教育者把教育意图隐含在环境中，让环境去说话，让环境去潜移默化地引发幼儿应有的行为。

(4) 张老师的做法没有促进幼儿想象力的发展。李老师的做法为幼儿想象力的发展提供了空间。在此活动中教师应充分创造条件和机会，在大自然和社会文化生活中萌发幼儿对美的感受和体验，丰富其想象力和创造力，引导幼儿学会用心灵去感受和发现美，用自己的方式去表现和创造美。材料中的张老师自己进行创设扼杀了幼儿对于环境创设的想象与创造。李老师不仅给幼儿创设机会还会让幼儿去感受大自然自由的创造，发挥了孩子的想象力和创造力。

(5) 张老师的儿童观、教育观有待加强。教育观指出要促进学生生动、活泼、主动地发展。儿童观指出儿童是学习的主体，是具有主观能动性的人。要想有所创新，必须以主动性的发挥为前提，真正尊重学生的主动精神。这就要求教师要进行启发式教学、鼓励学生主动思考、主动探索、鼓励学生存疑、求疑，在教学中促进学生生动、活泼、主动地发展。发挥孩子的主体地位。材料中张老师的儿童观、教育观有待加强。

(6) 张老师没有把孩子看成一个独特的人在艺术领域中指出幼儿绘画时，不宜提供范画，特别不应要求幼儿完全按照范画来画。材料中张老师不考虑幼儿的想法直接进行墙饰的布置，没有把孩子当成一个独特的人来看待。

五、活动设计题（本大题共 1 小题，30 分）

老师发现，大班的孩子们在玩买卖的游戏时，不管物品的价格多少总是随意的付款和收款比如：3 元钱的东西，孩子们总是会拿 1 元，5 元，10 元的代钱币付钱；有的幼儿不计算总和，不管多少钱都随意给钱，收款的幼儿也随意收下。

针对幼儿这一问题，设计教育活动。要求写出设计思路，活动名称，活动目标，活动准备和活动过程

【参考答案】

大班科学领域数学活动《购物大比拼》

一、活动目标

1. 知道不同面值的纸币是不一样的，可以买到不同的东西。
2. 可以在游戏中根据物品的价格出示对应的纸币。
3. 体验与同伴共同游戏的乐趣，感受挑战成功的成就感。

二、活动准备

1. 物质准备：超市背景音乐、三种纸币若干、收银台装饰物、超市道具(蔬菜、零食、

文具用品)。

2.经验准备：有去过超市的经验，知道不同颜色的纸币是不一样的，知道十以内的加减法。

三、活动过程

(一)开始部分

1.教师播放超市背景音乐，引导幼儿猜一猜哪里会出现背景音乐中的声音。

2.教师创设超市购物情境，引出主题“购物大比拼”，吸引幼儿兴趣。引导语：幼儿园要举办一场“美食品鉴会”，但是幼儿园的采购员叔叔今天请假不能去采购食物，所以邀请我们班的小朋友去帮帮他，那今天我们班的小朋友都变身为“小小采购员”啦。我们先来进行一场“采购员”的上岗培训。

(二)展开部分

1.教师出示一元、五元、十元三种纸币，为幼儿介绍三种纸币的不同。

(1)教师引导幼儿发现纸币上的数字是不一样的。

(2)通过数字歌，让幼儿知道数字越大，面值越大，可以买更多的东西。

(3)教师出示标价为一元、五元、十元的三种蔬菜，让幼儿快速反应，指出对应的纸币。

2.教师结合十以内加减法，引导幼儿了解三种纸币可以买到的东西是不一样的。

(1)教师出示标价为三元的蔬菜，让幼儿说出可以用哪些纸币买到此蔬菜。教师小结：三元的西红柿可以用三张一元或一张五元买到。

(2)教师出示标价为六元的土豆，让幼儿说出可以用哪些纸币买到此蔬菜。教师小结：六元的土豆可以用一张五元和一张一元或者可以用一张十元买到。

(3)教师总结：买东西时可以出示与价签一致的纸币，也可以出示比价签大的纸币，但是不可以出示比价签小的纸币。

3.教师组织“买蔬菜”游戏。

游戏玩法：四人为一组，教师出示不同价签的物品，每个小组可以通过讨论给出对应的纸币，反应最快的小组可以加一分。

4.教师引导幼儿知道如何找钱。

(1)教师创设“收银员选拔”游戏情境，吸引幼儿学习兴趣。

(2)教师出示不同的购物情境，引导幼儿学习理解。

①小白兔买了3元的胡萝卜，给了收银员5元。

②大灰狼买了7元的黄瓜，给了收银员10元。

(3)教师引导幼儿根据十以内的加减法，通过材料操作，得出最后的结论。

5.教师组织“购物大比拼”游戏。

游戏玩法：将幼儿分为4小组，每小组有一位收银员，每个小组需要根据教师给出的采购清单，用正确的纸币买到对应的东西，收银员也需要根据“顾客”的纸币，找给顾客正确的钱。每个小组需要买完10件物品，用时最少的小组获胜。

(三)活动结束

1.教师总结幼儿表现，表扬获胜组。教师引导语：我们班的“小小采购员”今天的表现真不错，那我们去超市时一定要记住根据物品的标签给出对应的纸币，当然各位小朋友们也不要忘记拿走收银员找给我们的钱。

2.教师播放整理音乐，幼儿整理活动场地。

四、活动延伸

将活动延伸至娃娃家，让幼儿在娃娃家继续玩“购物大比拼”的游戏。